



Ciclo de debates:
Desafios da acessibilidade e inclusão no ensino superior



Curso de Extensão

Ciclo de debates: Desafios da acessibilidade e inclusão no ensino superior

Comissão Organizadora: Aidê Cristina Silva Teixeira (UFMG), Alessandra Ramada da Matta (Unifesp), Camila Tinti Moreira (Unifesp), Carlos Eduardo Sampaio Burgos Dias (Unifesp), Edna de Oliveira (Unifal-MG), Márcio Sebastião Horta (Unifesp), Marina Oliveira de Souza Dias (Unifesp), Mônica F. Botiglieri Moretti (Unifesp), Michelle Cristine da Silva Toti (Unifal-MG), Paula Pereira de Alvarenga (UFLA), Priscila Marçal Fer (Unifesp), Ruth M. Oliveira Prado (IFMA)

Carga Horária: 30 horas (10 horas síncronas e 20 horas assíncronas)

Aulas online (síncronas): terças das 10h às 12h (horário de Brasília, DF)

Período: 09/05 a 06/06/2023

Vagas: 150

Ementa:

O ciclo de debates tem como intuito refletir sobre o acesso e permanência de estudantes com deficiência no ensino superior e discutir como os serviços de apoio aos estudantes têm trabalhado no apoio dessa população. Desde meados da década passada temos visto o ingresso de pessoas com deficiência no ensino superior aumentar, frutos da mobilização da sociedade civil que exigiram a reserva de vagas no ensino superior assim como de um maior número de estudantes concluindo o ensino médio. A chegada desse público estudantil tem trazido uma série de desafios para as instituições de ensino superior que precisam pensar na permanência desses estudantes e na formação de qualidade, o que muitas vezes exige uma série de adaptações físicas, arquitetônicas, comunicacionais, atitudinais e pedagógicas. Nesse processo, muitas instituições de ensino superior têm criado políticas e desenvolvido serviços de apoio aos estudantes como forma de apoiar a permanência desses estudantes. Esses serviços, de modo geral, são constituídos por equipes com profissionais formados nas áreas da educação, psicologia, serviço social, saúde, dentre outras, muitas vezes atuando de forma multiprofissional, mas sem necessariamente ter experiência ou formação para trabalhar com esse público. O ciclo de debates foi pensado para profissionais que atuam em serviços de apoio ao estudante no ensino superior e busca oferecer subsídios para que os profissionais desses serviços qualifiquem sua prática. Ele será oferecido no formato remoto para que profissionais de todo o país possam participar. A ação faz parte das atividades do Projeto de Extensão “Laboratório de Pesquisas sobre Serviços de Apoio aos Estudantes no Ensino Superior (LAPES)”.



Ciclo de debates:
Desafios da acessibilidade e inclusão no ensino superior



Objetivos: O objetivo do curso é contribuir com a formação de profissionais de serviços de apoio aos estudantes do ensino superior, por meio do aprofundamento dos diversos temas ligados ao acesso e permanência de estudantes com deficiência.

Justificativa: A qualificação de profissionais que atuam em serviços de apoio aos estudantes é reivindicação frequente (FONAPRACE, 2018) de profissionais que participam dos encontros do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Estudantis (FONAPRACE) assim como tem sido capturado como um tema de destaque em recentes pesquisas acadêmicas (DIAS, 2021; TOTI, 2022; MENDA et al 2022). Esses estudos têm apontado a necessidade de formação continuada de profissionais que atuam nesses serviços e a modalidade de curso de extensão online busca responder parte dessa demanda.

Público-alvo: A atividade é aberta a qualquer pessoa interessada, entretanto ela foi pensada para profissionais que atuam em serviços de apoio ao estudante no ensino superior, dentre eles/as: psicólogos/as, pedagogos/as, assistentes sociais, enfermeiros/as, médicos/as, fonoaudiólogos/as, nutricionistas, técnicos/as em assuntos educacionais, assistentes e auxiliares administrativos/as, entre outros/as.

Metodologia: curso teórico com aulas dialogadas, expositivas, leitura e discussão de textos, vídeos e músicas, rodas de conversa e discussão de relatos de experiências.

O curso tem carga horária total de 30 horas, divididas em 10 horas práticas (realizadas nos encontros síncronos) e 20h teóricas (reservadas ao estudo assíncrono).

Nos encontros síncronos, os/as participantes participarão de forma prática trazendo elementos, relatos e experiências do cotidiano em suas instituições e elaborando materiais/instrumentos de atendimento e acolhimento aos estudantes. As atividades assíncronas, preveem o acesso a materiais que subsidiem as reflexões práticas dos encontros síncronos, listadas nas referências. Semanalmente a equipe organizadora enviará por e-mail os materiais teóricos.

Conteúdo Programático

- aspectos legais da acessibilidade e inclusão no ensino superior
- barreiras físicas, arquitetônicas, comunicacionais, atitudinais e pedagógicas
- metodologias de desenho universal
- fluxos de acolhimento e atendimento a estudantes com deficiência
- instrumentos de acompanhamento a estudantes com deficiência
- acesso e permanência de estudantes com deficiência
- serviços de apoio a estudantes com deficiência



Ciclo de debates:
Desafios da acessibilidade e inclusão no ensino superior



Formas de seleção: Não há processo seletivo, as vagas serem preenchidas por ordem de inscrição.

Estratégias de divulgação: O curso será divulgado no site da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (Proec) e também por redes sociais dos serviços de apoio aos estudantes dos quais os membros da equipe organizadora fazem parte. Além disso, divulgaremos pelos contatos do Lapes que conta com um grupo de whatsapp com mais de 300 profissionais de todo o país e uma lista de e-mail com mais de 500 participantes de outros anos.

Valor: Gratuito

Inscrições: de 01 a 23/04/2023

<https://sistemas.unifesp.br/acad/proec-siex/index.php?page=INS&acao=2&code=23385>

Contato: lapes@unifesp.br

Avaliação: Serão consideradas aprovadas as pessoas que participarem de ao menos 75% dos encontros síncronos, sendo obrigatória a participação no último encontro. O controle de frequência será feito através de lista durante as aulas.

Outras Informações

Acesso ao curso: as pessoas inscritas no ciclo de debates (curso) receberão no e-mail cadastrado na inscrição as informações para acessarem os encontros online. O convite de acesso será feito na semana anterior ao começo do curso.

Acesso às aulas síncronas: As aulas acontecerão por meio do Google Meet. A pessoa participante se compromete a não divulgar e compartilhar o link de acesso evitando dessa forma a lotação da sala, assim como invasões ou outros problemas.

Certificado: O mesmo será disponibilizado no sistema em até duas semanas da finalização do curso para as pessoas inscritas que cumprirem com os requisitos de avaliação.

lapes@unifesp.br



Ciclo de debates:
Desafios da acessibilidade e inclusão no ensino superior



Programa

Aula 1 (09/05) – sensibilização para a acessibilidade e inclusão e o trabalho com estudantes no ensino superior

Aidê Cristina Silva Teixeira (UFMG)

Camila Tinti Moreira (Unifesp)

Aula 2 (16/05) – aprendizagem no ensino superior: (im)possibilidade com o desenho universal

Edna de Oliveira (UNIFAL-MG)

Aula 3 (23/05) – a acessibilidade e inclusão a partir da visão institucional: fluxos e iniciativas (relatos de experiência)

Márcio Sebastião Horta (Unifesp)

Marina Oliveira de Souza Dias (Unifesp)

Paula Alvarenga (UFLA)

Aula 4 (30/05) - a acessibilidade e inclusão a partir da visão de estudantes (relatos de experiência)

Mônica F. Botiglieri Moretti (Unifesp)

Aula 5 (06/06) – profissionais de assuntos estudantis e a construção de instrumentos de diagnóstico, acompanhamento e intervenção

Alessandra Ramada da Matta (Unifesp)

Michelle Cristine da Silva Toti (Unifal-MG)

Referências

ANDRADE, Ana Maria Jung de; TEIXEIRA, Marco Antônio Pereira. Áreas da política de assistência estudantil: relação com desempenho acadêmico, permanência e desenvolvimento psicossocial de universitários. **Avaliação** (Campinas) [online]. 2017, vol.22, n.2, pp.512-528. ISSN 1414-4077. <http://dx.doi.org/10.1590/s1414-40772017000200014>.

BRASIL. Decreto 7234. **Institui o Plano Nacional de Assistência Estudantil e dá outras providências**. Casa Civil. Brasília: julho de 2010. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_3/ato2007-010/2010/decreto/d7234.htm

BRASIL. Lei nº 12.711/2012, de 29 de agosto de 2012. **Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 ago. 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm

BRASIL. Lei nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016. Altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para **dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 28 dez. 2016. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13409.htm

CASTRO, S. F. de; ALMEIDA, M. A. Barreiras comunicacionais evidenciadas pelos alunos com deficiência em universidades públicas brasileiras. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 8, n. 3, p. 721–728, 2014. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6594>

COSTAS, F. A. T.; BREITENBACH, F. V.; CASTRO, S. F. de. Acessibilidade e inclusão: Estratégias de educação inclusiva da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 4, p. 2857–2879, 2022. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17440>

DIAS, Carlos Eduardo Sampaio Burgos Dias. **O apoio pedagógico no campo da assistência estudantil no contexto da expansão do ensino superior no Brasil**. Tese (doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas (SP), 2021, p.85-126. Disponível em: <http://www.repositorio.unicamp.br/Acervo/Detalhe/1166990>



Ciclo de debates:
Desafios da acessibilidade e inclusão no ensino superior



FONAPRACE (Fórum Nacional de Pró-reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis). **V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) Graduandos (as) das IFES – 2018**. Uberlândia (MG): ANDIFES; FONAPRACE, 2019. Acesso em: 26/06/2019. Disponível em: <http://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2019/05/V-Pesquisa-do-Perfil-Socioecon%C3%B4mico-dos-Estudantes-de-Gradua%C3%A7%C3%A3o-das-Universidades-Federais-1.pdf>

FONAPRACE (Fórum Nacional de Pró-reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis); ANDIFES (Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior). **II Pesquisa Nacional do Perfil das Instituições Federais do Ensino Superior para a Assistência Estudantil – um mapeamento de capacidades e instrumentos**. Resultados da Coleta 2016. São Carlos: Ideias, Intelectuais e Instituições; FONAPRACE; ANDIFES, 2018. Acesso: 26/05/2019. Disponível em: http://portais.univasf.edu.br/proae/noticias/relatorio-final_pesquisa-perfil-institucional_fonaprace_coleta2016.pdf

LOUZADA, J. C. de A.; MARTINS, S. E. S. de O. Instrumento para avaliação de práticas, culturas e políticas inclusivas em contextos universitários. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 1, p. 0229–0245. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15756>

MENDA, Cynthia; SEIBT, Larissa Taís; SILVA, Luis Eduardo Wearick da y KRISTENSEN, Christian Haag. Perfil das equipes de assistência estudantil nas universidades federais do Brasil no atendimento à saúde mental dos estudantes. **Avaliação (Campinas)**, Sorocaba, v. 27, n. 3, p. 591-608, dic. 2022. Disponível em <https://doi.org/10.1590/s1414-40772022000300011>

PAVÃO, Sílvia Maria de Oliveira; PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira (organizadoras). Avaliação: reflexões sobre o processo avaliativo no AEE. Santa Maria, RS: **FACOS-UFSM**, 2019. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2019/12/Livro-Avaliação-Versão-digital.pdf>

RIBEIRO, D. M.; GOMES, A. M. Barreiras atitudinais sob a ótica de estudantes com deficiência no ensino superior. **Práxis Educacional**, v. 13, n. 24, p. 13-31, jan./abr. 2017. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/927>.

SANTOS, D. A.; SOUZA, P. B. M. Percepção de estudantes deficientes sobre o processo de inclusão no ensino superior: Uma revisão sistemática. **Revista de Educação, Saúde e Ciências do Xingu**, Altamira, v. 1, n. 4, p. 1-8, jan./dez. 2021. <https://periodicos.uepa.br/index.php/rescx/article/view/2692>.



Ciclo de debates:
Desafios da acessibilidade e inclusão no ensino superior



SANTOS, J. S. et al. Políticas afirmativas: Acesso e permanência estudantil em universidades públicas. **Revista do PPGCS –UFRB –Novos Olhares Sociais**, v. 5, n. 1, p. 230-255, maio 2022. Disponível em: <https://www3.ufrb.edu.br/ojs/index.php/novosolharessociais/article/view/640>.

SILVEIRA, Ana Carolina Michelon. **Acesso e permanência na educação superior: uma análise das medidas de acessibilidade e inclusão em tempos de corte dos recursos públicos no período de 2016 a 2020**. Dissertação [Mestrado] Universidade Federal de Santa Maria, Programa de Pós-Graduação em Educação, RS, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/24100>

TOMELIN, Karina Nones et al. Educação inclusiva no ensino superior: desafios e experiências de um núcleo de apoio discente e docente. **Rev. psicopedag.** São Paulo, v.35, n.106, p. 94-103, 2018. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862018000100011&lng=pt&nrm=iso

TORRES, N. T. **Trajetórias de mulheres com deficiência na Educação Superior: Barreiras e possibilidades**. 2018. 123p. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2018.

TOTI, Michelle Cristine da Silva. **Apoio Pedagógico nos serviços de assuntos estudantis das universidades federais brasileiras**. Tese (doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas (SP), 2022, p.109-146. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/1242232>

TOTI, Michelle Cristine da Silva; DIAS, Carlos Eduardo Sampaio Burgos. **Conquistas, possibilidades e desafios para os serviços e seus profissionais**. In: DIAS, Carlos Eduardo Sampaio Burgos; TOTI, Michelle Cristine da Silva; SAMPAIO, Helena; POLYDORO, Soely Aparecida Jorge (Orgs.). Os serviços de apoio pedagógico aos discentes no ensino superior brasileiro. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, p.473-498. Disponível em: <https://pedroejoaoeditores.com.br/produto/os-servicos-de-apoio-pedagogico-aos-discentes-no-ensino-superior-brasileiro/>

VILARONGA, Carla Ariela Rios; SANTOS, Jéssica Rodrigues; VOLANTE, Daniele Pinheiro; GUIMARÃES, Luciana Carlena Correia Velasco. **Inclusão escolar nos Institutos Federais brasileiros: serviços e possibilidades de atuação**. São Carlos: De Castro: EDESP-UFSCAR, 2022. Disponível em: <https://editoradecastro.com.br/produto/inclusao-escolar-nos-institutos-federais-brasileiros-servicos-e-possibilidades-de-atuacao/>