

## **CURSO DE EXTENSÃO**

### **Pensar a organização dos tempos e espaços da escola para a infância guarulhense**

#### **EMENTA**

Refletir os saberes experienciais das professoras e professores que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental utilizando como metodologia as narrativas autobiográficas. A educação da infância e a docência na perspectiva da educação inclusiva. A organização dos espaços e tempos na Educação Infantil. A brincadeira e a imaginação como elementos estruturantes das ações docentes para a primeira infância. Temáticas que deverão, necessariamente, dialogar com o PPP da escola, que tem como foco os povos originários.

#### **OBJETIVOS:**

Contribuir com a formação continuada das professoras e dos professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental oferecendo referências para a organização dos tempos e espaços da escola de forma a ampliar o repertório cultural e lúdico das crianças

#### **JUSTIFICATIVA**

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) do curso de Pedagogia prevê ações de formação continuada de professoras e professores da educação básica. A cada semestre as escolas definem temas a serem estudados e discutidos para responder às demandas formativas do grupo de professores em consonância ao disposto no Projeto Político Pedagógico. Refletir sobre a organização dos tempos e espaços da escola da infância é condição para desenvolvimento de uma proposta curricular que atenda aos direitos fundamentais das crianças e que propicie ambiente educacional de ricas experiências e interações.

#### **METODOLOGIA**

Por meio das narrativas autobiográficas os saberes experienciais dos professores serão evocados de forma a provocar a reflexão e a busca de compreensão e aprofundamento do fazer docente. A dinâmica dos encontros contará com estudo e discussão da bibliografia indicada e produção de registros reflexivos que fundamentarão propostas de organização dos tempos e espaços da escola da infância.

O curso está organizado em 8 encontros, conforme quadro abaixo, sendo 6 encontros de estudos e reflexão teórica de temáticas específicas e 2 oficinas para elaboração das propostas de reorganização dos tempos e espaços da escola da infância e

produção de materiais didáticos e jogos, que acontecerão no período de 29 de agosto a 07 de novembro de 2023, totalizando 30h de carga horária.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1 - As narrativas autobiográficas e seu potencial para pensar a educação da primeira infância;
- 2 - As deficiências na perspectiva da escola inclusiva;
- 3 - Os povos originários;
- 4 - A perspectiva da psicologia histórica cultural e o desenvolvimento infantil;
- 5 - A organização dos espaços e tempos da escola da infância: ampliação do repertório cultural e lúdico e
- 6 - Propostas de organização dos espaços e tempos e produção de materiais didáticos e jogos

### CRONOGRAMA

DATA	CONTEÚDO	RESPONSÁVEIS
29/08 - 3 <sup>ª</sup> f 19h-22h UNIFESP	As narrativas autobiográficas e seu potencial para pensar a educação da primeira infância	Renata Marcilio e Célia Serrão
12/09 - 3 <sup>ª</sup> f 19h-22h UNIFESP	As narrativas autobiográficas e seu potencial para pensar a educação da primeira infância	Renata Marcilio e Célia Serrão
23/09 - sábado 07h -13h UNIFESP	OFICINA 1 - elaboração das propostas de reorganização dos tempos e espaços da escola da infância e produção de materiais didáticos e jogos: ampliação do repertório cultural e lúdico	Célia Serrão, Renata Marcilio, Cristina V da Rós e Alciana Marcia A da Silva
26/09 - 3 <sup>ª</sup> f 19h-22h UNIFESP	As deficiências na perspectiva da escola inclusiva	Maria de Fátima Carvalho e Erica Garruti (a confirmar)
10/10 - 3 <sup>ª</sup> f 19h-22h UNIFESP	Os povos originários e a educação da infância	Valéria Macedo (a confirmar) e Marina Mello (a confirmar)
17/10 - 3 <sup>ª</sup> f 19h-22h UNIFESP	A perspectiva da psicologia histórica cultural e o desenvolvimento infantil	Edna Martins

21/10 - sábado 07h -13h UNIFESP	OFICINA 2 - elaboração das propostas de reorganização dos tempos e espaços da escola da infância e produção de materiais didáticos e jogos: ampliação do repertório cultural e lúdico	Célia Serrão, Renata Marcilio, Cristina V da Rós e Alciana Marcia A da Silva
07/11 - 3ªf 19h-22h UNIFESP	Apresentação das sínteses das oficinas desenvolvidas nas escolas Finalização e avaliação do curso	Célia Serrão, Renata Marcilio, Cristina V da Rós e Alciana Marcia A da Silva

## **AVALIAÇÃO**

A cada encontro serão produzidas sínteses reflexivas

No último encontro será apresentada as propostas de reorganização dos tempos e espaços das escolas participantes na perspectiva da educação inclusiva e do diálogo com a história e cultura dos povos originários.

**Estratégias de divulgação:** O curso será divulgado nos canais de comunicação das escolas municipais de Guarulhos que participam da Residência Pedagógica em Educação Infantil e demais escolas interessadas

**Público-alvo:** **professores e professoras** das escolas municipais de Guarulhos que participam da Residência Pedagógica em Educação Infantil, em especial a equipe da Escola Municipal Maria Firmina dos Reis

**Local:** EFLCH/UNIFESP - Estrada do Caminho Velho, 333, Bairro dos Pimentas

**número de vagas:** 80

**Inscrição:** 22 a 28 de agosto 2023

## **REFERÊNCIAS**

BUENO, Belmira Oliveira et al. Histórias de vida e autobiografias na formação de professores e profissão docente (Brasil, 1985-2003). *Educação e pesquisa*, v. 32, p. 385-410, 2006.

CORSARO, WILLIAN,. Reprodução Interpretativa e Cultura de Pares. In: MÜLLER, Fernanda; CARVALHO, Ana Maria Almeida. (orgs) *Teoria e prática na pesquisa com crianças; diálogos com William Corsaro*. São Paulo: Cortez, 2009, p.31-50.

FREIRE, Madalena. Dois olhares ao espaço-ação na pré-escola. In: MORAIS, Regis (org.) *Sala de aula, que espaço é esse?*. São Paulo: Papirus, 1991

GOZZI, R. M e SEKKEL, M. C. O espaço: um parceiro na construção das relações entre as pessoas e o conhecimento. In: NICOLAU, Marieta L. M.; DIAS, Marina C. M. *Oficinas de Sonhos e Formação*. São Paulo: Papirus, 2003.

JOSSO, Marie-Christine. Histórias de vida e formação: suas funcionalidades em pesquisa, formação e práticas sociais. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) Biográfica*, v. 5, n. 13, p. 40-54, 2020.

JOSSO, Marie Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. *Educação*, v. 30, n. 63, p. 413-438, 2007.

VYGOTSKY, L. S. O papel do brinquedo no desenvolvimento. In: VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2008.