



Projeto Forma - Universidade Aberta do Brasil - UAB/UNIFESP - Ano – 2020/21

Curso de extensão online - “Paulo Freire, interação dialógica e empoderamento”.

Professora Responsável: Lucila Maria Pesce de Oliveira RF 916809

Integrantes: doutorandos do PPGE, sob orientação da Profa. Lucila.

Bruno dos Santos Joaquim - RA 100027 / CPF 347732548-66

Silvia Cristina Gomes Nogueira - RA 103613 / CPF 083 509 828 10

Valter Pedro Batista - RA 89210 / CPF 105.442.298-27

Justificativa:

Assim como as ‘tertúlias dialógicas’ e outros cursos de extensão, o presente curso integra-se ao “Projeto Forma (UNIFESP-UAB)”. O “Projeto Forma” prevê uma série de ações universitárias vinculadas à celebração dos 100 anos de Paulo Freire. Esta série de ações vinculadas ao “Projeto Forma” deverá se encerrar com a realização de um evento acadêmico, totalmente *online* aprazado para os dias 27 a 29 de setembro de 2021, sob o título: **#PauloFreire100Anos: transformação social e cultura digital.**

Ementa:

Premissas ontológicas e epistemológicas do universo educacional freireano. O conceito de empoderamento, na acepção freireana do termo. O conceito de interação dialógica presente na obra de Paulo Freire. O papel da inclusão digital no empoderamento dos sujeitos sociais contemporâneos.

Público-alvo: professores de educação básica, estudantes da graduação e da pós-graduação, educadores em geral.

Carga Horária: 30 horas.

Objetivo geral:

Aprofundar conhecimentos do campo da educação, aproximando-se das premissas epistemológicas e ontológicas de Paulo Freire, com destaque para dois conceitos - empoderamento e interação dialógica - em articulação com o conceito de inclusão digital.

Objetivos específicos:

1. Introduzir o cursista ao campo educacional de Paulo Freire.
2. Apresentar os conceitos de empoderamento e interação dialógica, a partir da perspectiva de Paulo Freire.
3. Perceber a relação entre o conceito de inclusão digital e os conceitos freireanos de empoderamento e interação dialógica.
4. Refletir sobre a ideia de que a inclusão digital pode vir a trazer desdobramentos positivos ao empoderamento dos sujeitos sociais contemporâneos, se as ações educacionais/formativas se desenvolverem sob a perspectiva dialógica, que estão para muito além das questões instrumentais normalmente arroladas no campo da inclusão digital.

Metodologia:

O curso adotará uma metodologia construcionista e dialógica, prevendo interações assíncronas, no decurso das três semanas da sua vigência e nos três encontros síncronos.

As interações terão por base leituras e discussões de materiais disponibilizados no AVA.

A discussão de cada encontro síncrono ficará sob liderança de um/a doutorando/a, sob supervisão da Profa. Lucila Pesce, que estará presente nos três encontros.

- **Atividades Síncronas: Google Meet**

- a) Encontros síncronos: dias 12, 19 e 26 de abril, das 17:30 às 19:00.
- b) Os encontros síncronos serão no Google Meeting institucional ficarão gravados e serão postados no Moodle FORMA - UAB

- **Atividades Assíncronas: AVA – Moodle FORMA - UAB**

- c) Leitura de textos acadêmicos sobre os temas centrais, acessíveis em periódicos *online*.
- d) Link a vídeos correlatos aos temas centrais.
- e) Discussões assíncronas sobre os temas centrais do curso, nos fóruns de discussão do AVA Moodle FORMA - UAB

Avaliação e aproveitamento:

- a) Participação e desempenho nas atividades propostas.
- b) Assiduidade nos acessos ao ambiente virtual de aprendizagem do curso.
- b) Participação nos debates proporcionados pelo curso.
- c) Qualidade das intervenções realizadas nas atividades interativas.
- d) Qualidade do produto apresentado e enviados: depoimento (em texto, podcast ou vídeo) teoricamente fundamentado sobre o papel do curso na formação do cursista.

Estratégias de divulgação:

Pela PROEX.

Os cursistas serão certificados pela PROEX, após divulgação da lista dos aprovados no curso.

Estrutura do curso:

Unidade 1 - Paulo Freire e empoderamento

BAQUERO, Rute. Empoderamento: instrumento de emancipação social? Uma discussão conceitual. **Revista Debates** (UFRGS), Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 173-187, jan.- abr. 2012. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/debates/article/view/26722>

CHAMPOUDRY, A. C. Do clássico às ideias pedagógicas: uma leitura da Pedagogia da autonomia, de Paulo Freire. **Revista de Estudos Culturais**. Ed. 5, 2020, EACH USP, São Paulo. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revistaec/article/view/170632/161127>

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. O que é 'método dialógico' de ensino? O que é uma 'pedagogia situada' e o *empowerment*? In: _____. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. p. 121-146.

OAKLEY, Peter; CLAYTON, Andrew. **Monitoramento e avaliação do empoderamento ("empowerment")**. Trad. Zuleika Arashiro e Ricardo Dias Sameshima. São Paulo: Instituto Pólis, 2003. p. 7-13.

Unidade 2 - Paulo Freire e Interação dialógica

FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores – Ensinar, aprender: leitura do mundo, leitura da palavra. **Estudos Avançados**, 15, 42, p. 259-268, 2001. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v15n42/v15n42a13.pdf>

PESCE, Lucila. Interação dialógica: conceito freireano que pode ser vivenciado na educação básica brasileira. **Debates em Educação** (UFAL), vol. 2, n. 3, jan.-jun. 2010. p. 1-15. Disponível em: <http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/62>

TAVARES, Andrezza; ALMEIDA, Breno; SANTOS, Luiz Antonio. Reflexões sobre aspectos pedagógicos da educação dialógica em Paulo Freire. In: **Paulo Freire e Educação: notas sobre ideias, contextos e atividades libertadoras**. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. p. 63-96.

Unidade 3 - Paulo Freire e inclusão digital

JOAQUIM, Bruno dos Santos; PESCE, Lucila. Inclusão digital, empoderamento e educação ao longo da vida: conceitos em disputa no campo da educação de jovens e adultos. **Crítica Educativa** (UFSCar). v. 3, n. 3, 2017. p. 185-199. Disponível em: <http://www.criticaeducativa.ufscar.br/index.php/criticaeducativa/article/view/244/361>

OLIVEIRA, Werley C.; HESSEL, Ana Maria; PESCE, Lucila. (2020). Envelhecimento e inclusão digital: autonomia e empoderamento à luz da pedagogia crítica freireana. **Revista Práxis**, Novo Hamburgo. a. 17. n. 3. set.-dez., 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.25112/rpr.v3i0.2150>

PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana R. Educação e inclusão digital: consistências e fragilidades no empoderamento dos grupos sociais. Dossiê - In/exclusão digital e Educação. **Educação** (PUC RS). v. 38, n. 03, set.-dez. 2015. p. 349-357. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/21779>

VELOSO, Braian. Da autonomia à tecnologia: Paulo Freire como base epistemológica à pesquisa sobre educação e tecnologias. In: MILL, D.; VELOSO, B.; SANTIAGO, G.; SANTOS, M. (orgs.) **Escritos sobre educação e tecnologias**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2020.

Referências:

Leitura básica:

BAQUERO, Rute. Empoderamento: instrumento de emancipação social? Uma discussão conceitual. **Revista Debates** (UFRGS), Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 173-187, jan.-abr. 2012. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/debates/article/view/26722>

CHAMPOUDRY, A. C. Do clássico às ideias pedagógicas: uma leitura da Pedagogia da autonomia, de Paulo Freire. **Revista de Estudos Culturais**. Ed. 5, 2020, EACH USP, São Paulo. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revistaec/article/view/170632/161127>

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. Empowerment. In: _____. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores – Ensinar, aprender: leitura do mundo, leitura da palavra. **Estudos Avançados**, 15, 42, p. 259-268, 2001. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v15n42/v15n42a13.pdf>

PESCE, Lucila. Interação dialógica: conceito freireano que pode ser vivenciado na educação básica brasileira. **Debates em Educação** (UFAL), vol. 2, n. 3, jan.-jun. 2010. p. 1-15. Disponível em: <http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/62>

Leitura complementar:

JOAQUIM, Bruno dos Santos; PESCE, Lucila. Inclusão digital, empoderamento e educação ao longo da vida: conceitos em disputa no campo da educação de jovens e adultos. **Crítica Educativa** (UFSCar). v. 3, n. 3, 2017. p. 185-199. Disponível em: <http://www.criticaeducativa.ufscar.br/index.php/criticaeducativa/article/view/244/361>

OAKLEY, Peter; CLAYTON, Andrew. **Monitoramento e avaliação do empoderamento (“empowerment”)**. Trad. Zuleika Arashiro e Ricardo Dias Sameshima. São Paulo: Instituto Pólis, 2003. p. 7-13.

OLIVEIRA, Werley C.; HESSEL, Ana Maria; PESCE, Lucila. (2020). Envelhecimento e inclusão digital: autonomia e empoderamento à luz da pedagogia crítica freireana. **Revista Práxis**, Novo Hamburgo. a. 17. n. 3. set.-dez., 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.25112/rpr.v3i0.2150>

PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana R. Educação e inclusão digital: consistências e fragilidades no empoderamento dos grupos sociais. Dossiê - In/exclusão digital e Educação. **Educação** (PUC RS). v. 38, n. 03, set.-dez. 2015. p. 349-357. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/21779>

ROSO, Adriane; ROMANINI, Moisés. Empoderamento individual, empoderamento comunitário e conscientização: um ensaio teórico. In: **Psicologia e Saber Social**, UERJ, v. 3, n.1, p. 83-95, 2014. Disponível em DOI: <https://doi.org/10.12957/psi.saber.soc.2014.12203>

TAVARES, Andrezza; ALMEIDA, Breno; SANTOS, Luiz Antonio. Reflexões sobre aspectos pedagógicos da educação dialógica em Paulo Freire. In: **Paulo Freire e Educação: notas sobre ideias, contextos e atividades libertadoras**. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. p. 63-96.

VELOSO, Braian. Da autonomia à tecnologia: Paulo Freire como base epistemológica à pesquisa sobre educação e tecnologias. In: MILL, D.; VELOSO, B.; SANTIAGO, G..; SANTOS, M. (orgs.) **Escritos sobre educação e tecnologias**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2020.

Filmografia e audiografia:

Áudio: Podcast - Folha na Escola - Ep. 6 - Grandes Educadores: Como Paulo Freire se tornou ícone e o que há dele na educação hoje. Disponível em:

https://open.spotify.com/episode/4OxeR5pJUjAXw2hZQ8d0IV?si=fp5SOwU_TA6beUp1JiGuRw

Documentário: As 40 horas de Angicos (52'). Disponível em: <https://sesctv.org.br/programas-e-series/paulo-freire/?mediald=000429cb1923a0e363b4c42ae4bcd799>

Diálogo entre Paulo Freire e Seymour Papert (1995). (49'). Disponível em:

<https://youtu.be/41bUEyS0sFg>

Paulo Freire e a educação para mudar o mundo (14"). Disponível em:

<https://youtu.be/4M69rga5ENo>

Paulo Freire - vida e obra (9'). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IWpZuWOj0iY>

Um cordel com Paulo Freire (1h49'). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8K86VcKEo7s>

Relendo a carta de Paulo Freire aos professores (28'). Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=4grq1R_Cv1I