

## “A UTILIZAÇÃO DE PLATAFORMAS DIGITAIS PARA ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL”

**Objetivos :** Investigar os saberes docentes envolvidos na utilização de plataformas digitais para o Ensino de Ciências.

**Justificativa:** Aprimorar o conhecimento de professores dos anos iniciais no tocante ao uso de plataformas digitais de ensino, conforme preconiza as diretrizes curriculares nacionais de Pedagogia, Lei de Diretrizes e Bases da Educação e Base Nacional Comum Curricular.

**Metodologia :**

### **Levantamento das Concepções Prévias**

Os professores unidocentes serão acompanhados pelo pesquisador por 1 mês e meio, a partir do início do curso A UTILIZAÇÃO DE PLATAFORMAS DIGITAIS PARA ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Nesse acompanhamento serão colhidas as concepções prévias dos conceitos do Ensino Híbrido e da plataforma digital em questão, ou seja, o Khan Academy, bem como as metodologias ativas e sua relação com o Ensino de Ciências e as demandas da Base Nacional Comum Curricular.

### **Observação da Utilização da Plataforma Adaptativa**

Por meio do acompanhamento acima mencionado, utilizaremos a plataforma de ensino : Khan Academy, com a proposta de trazer questionamentos sobre o Ensino de Ciências através desta plataforma, bem como o Ensino Híbrido, observar o processo de utilização dos saberes docentes, e as novas demandas da Base Nacional Comum Curricular.

### **Gravação das Aulas**

As aulas serão gravadas e transcritas, para que seja acompanhado todo o processo de saberes docentes envolvidos. Os alunos assinarão um Termo de Cessão de Uso de Imagem Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, aprovados pelo CEP da UFABC / UNIFESP, processos nº . PB\_PARECER\_CONSUBSTANCIADO\_CEP\_5536456 / PB\_PARECER\_CONSUBSTANCIADO\_CEP\_5652072. Deixando bem claro que mesmo se não quiserem participar da pesquisa, não serão prejudicados no aproveitamento do curso.

## **Conteúdo Programático / Cronograma:**

**04.02.2023** – Primeiro Encontro Síncrono (2 horas): Levantamento sobre concepções prévias de plataformas digitais; Apresentação das principais plataformas digitais de Ensino, como Kahoot, Padlet, Mentimeter, Google Sala de Aula e Khan Academy. Concepções sobre Metodologias Ativas e a BNCC.

**11.02.2023** – Primeira Atividade Assíncrona (8 horas – pode ser realizada do dia 04.02.2023 a 24.02.2023) : Realizar atividades nas plataformas Kahoot, Padlet e Mentimeter.

**25.02.2023** – Segundo Encontro Síncrono (2 horas): Conhecer de forma mais aprofundada o Google Sala de Aula, suas funcionalidades e limitações. Concepções sobre Ensino Híbrido e a BNCC.

**04.03.2023** – Segunda Atividade Assíncrona (8 horas – pode ser realizada do dia 25.02.2023 a 03.03.2023) : Realizar atividades na plataforma Google Sala de Aula.

**11.03.2023** – Terceiro Encontro Síncrono (2 horas): Conhecer de forma mais aprofundada a Plataforma Khan Academy.

**18.03.2023** – Terceira Atividade Assíncrona (8 horas – pode ser realizada do dia 11.03.2023 a 18.03.2023) : Realizar atividades na plataforma Khan Academy.

**Responsável Pedagógico :** Leonardo André Testoni

Referências :

BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. Base Nacional Comum Curricular. Brasília. 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_siete.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_siete.pdf) . Acesso em: 30 set.2022.

DUARTE, P.V.C. **Plataforma *khan academy*: uma análise de suas potencialidades na visão de professores do ensino fundamental I de um Município do Interior de São Paulo**. 2018. Dissertação. (Mestrado em Educação e Ciências Humanas). Centro de Educação e Ciências Humanas. Universidade Federal de São Carlos. São Carlos, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/10683/Priscila%20Vandrea%20Camargo%20Duarte.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acesso em: 30 set.2022.

LOCATELLI, C.W. ; KOGA, T. L. ; PRADO, E. A. ; TESTONI, L. A. ; LOCATELLI, S. W. . Plataforma Khan Academy e o ensino de Matemática: o que dizem as pesquisas. **Research, Society And Development**, v. 9, p. e4899108801-15, 2020. Disponível em : <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8801>. Acesso em: 30 set.2022.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional** . 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

TARDIF, M.; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação & Sociedade** , Campinas, v. 21, n. 73, p. 209-244, 2000. Disponível em : <https://www.scielo.br/pdf/es/v21n73/4214.pdf> . Acesso em: 30 set.2022.

TESTONI, L. A.; AZEVEDO, M.N. ; BROCKINGTON, J.G. ; VIANA, H. . Ensino de Ciências nas Séries Iniciais: repensando a formação docente no Brasil. **Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia**, v. ext, p. 84-94, 2016. Disponível em : <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4423> . Acesso em: Acesso em: 30 set.2022.

### **Estratégias de Divulgação e Critérios de Avaliação do Aproveitamento:**

A divulgação será realizada em redes sociais.

A avaliação se dará com aproveitamento de presença em 2 encontros síncronos e, realização de 2 atividades assíncronas.